|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **МЕТОДИЧЕСКА РАЗРАБОТКА НА УРОК** |
|  | **Учебен предмет и клас:** информационни технологии 12 клас | **Учебник:** „Информационни технологии 12 клас профилирана подготовка. Модул 3 – Уеб дизайн“ издателство „Клет“ |
| 1. | Тема | Създаване на сайт с WordPress – групов проект (I час) |
| 2. | Вид организационна форма |  |
|  | 2.1.Класно урочна | урок в компютърен кабинет |
| 3. | Тип на урока | групов проект |
| 4. | Цели на урока |  |
|  | 4.1 Глобални цели | *Запомняне:* Учениците запомнят различните инструменти за управление на съдържанието на уеб сайт.  *Разбиране:* Учениците разбират необходимостта и предимствата на използване на разширения (plug-ins).  *Приложение:* Учениците създават и управляват страници и публикации с WordPress. |
|  | 4.2 Измерими цели | *Запомняне:* Учениците познават стъпките и настройките при инсталиране на система за управление на уеб съдържание.  *Разбиране:* Учениците разбират и обясняват разликата между публикации и страници.  *Приложение:* Учениците добавят и управляват тематични шаблони и модули. |
| 5. | Методи |  |
|  | 5.1 Словесни методи | дискусия, анализ, упражнение |
|  | 5.2 Нагледни методи | работа с компютър, обучителни видеа |
| 6. | План на урока | 1. Въпроси от предходния час. 2. Преход чрез насочващи въпроси от учителя за припомняне на ключови понятия и опреации от предходни уроци, които ще се приложат в новото упражнение. 3. Поставяне на нова задача. 4. Анализ на задачата чрез дискусия с учениците и насочващи въпроси от учителя. 5. Самостоятелна работа на учениците за изпълнение на задачата. 6. Проверка на свършената работа, решаване на възникнали проблеми и въпроси. |
| 7. | Контрол и оценка | Преглед на изпълнението на поставената задача. |
| 8. | Домашна работа |  |
| 9. | Речник | Система за управление на съдържанието/Content Management System/CMS, публикация, страница, категория, разширение/plug-in, джаджи/widgets, Elementor |
| 10. | Въпроси към урока | Какви са стъпките за прилагане на разширен филтър?  Може ли ЕТ да се филтрира по повече от един критерий за дадена колона?  Може ли ЕТ да се филтрира по критерии за 2 или повече колони едновременно? |
| 11. | Обсъждане на урока | „Учителят-наставник“ и „стажант-учителят“ обсъждат предварително новата задача за часа. Подготвя се ресурсен файл с ЕТ и набор от условия, комбиниращи различни критерии за филтриране.  В началото на часа „стажант-учителят“ проверява прогреса на учениците по поставената в предходния час и изяснява изникналите въпроси в процеса на работа. Чрез насочващи въпроси, съобразени с предходната задача, „стажант-учителят“ припомня основните действия и техники, които учениците ще трябва да затвърдят с новото упражнение.  След поставяне на новата задача „стажант-учителят“ води дискусия с учениците за анализиране на условията и формулиране на отделните критерии, които се комбинират във всяка заявка за филтриране*.*  Предоставя време за самостоятелна работа, в което учениците да изградят спомагателни таблици за критериите и да приложат Advanced Filter.  „Стажант-учителят“ съблюдава самостоятелната работа като отговаря на възникналите въпроси и съдейства за решаването на индивидуални проблеми. |
| 12. | Качествена оценка от учителя-НАСТАВНИК |  |